

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ ДСКВ № 16
г. Ейска МО Ейский район
_____ Н.К.Лемехова
Приказ от 31.08.2023 № 194-ОД

**Модель организации деятельности учителя-логопеда
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности
№ 10 для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

учитель - логопед:
Попитченко Е.В.

город Ейск, 2023 г.

Содержание Программы

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи модели | 4 |
| Возрастная характеристика речевого развития детей 6-7 лет | 6 |
| Значимые характеристики особенностей детей с ТНР (ОНР) | 6 |
| Циклограмма деятельности учителя - логопеда | 8 |
| Планируемые результаты реализации Программы | 10 |
| Организация режима пребывания детей в ДОО | 11 |
| Специфика организации образовательной деятельности | |
| Описание образовательной деятельности обучающихся 6-7 лет по образовательной области «Речевое развитие» | 13 |
| Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда | 14 |
| Информационные интернет - ресурсы | 15 |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | |
| Приложение 1. Годовой план работы учителя – логопеда | |
| Приложение 2. Перспективное календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы | |
| Приложение 3 Перспективный план работы с родителями | |

Пояснительная записка

Модель организации деятельности учителя логопеда с воспитанниками подготовительной группы № 10 компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования,

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

Цель модели- обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Реализуемая модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи модели

Основными задачами в соответствии с ФАОП является следующие:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание

речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Возрастная характеристика речевого развития детей 6 -7 лет

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто

это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Значимые характеристики особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - III уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

| Наименование группы | Возраст детей | Предельная наполняемость групп | Количество мальчиков | Количество девочек |
|--|---------------|--------------------------------|----------------------|--------------------|
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 10 | с 6 до 7 лет | 10 | 4 | 6 |

Распределение воспитанников по группам здоровья

| Группа | Количество детей | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья |
|--|------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 10 | 10 | 4 | 6 | 0 |

Индивидуальные особенности детей группы

| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | |
|---------------------------|-------------------|--|--|--|
| | Пол | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| Подготовительная, 6-7 лет | | Спокойный, уравновешенный – 4. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 4. Заторможенный, безынициативный -2. | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 4. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2. Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 4. | Вторичная задержка интеллектуального развития – 0. |

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников. |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия. | | | |

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023 – 2024
учебный год**

| Дни недели | Содержание |
|-------------|--|
| Понедельник | <p>09.00-09.30 – Подгрупповое логопедическое занятие (I подгруппа); 09.30-09.40 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); 09.40-10.10 - Подгрупповое логопедическое занятие (II подгруппа); 10.10-10.20 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); 10.20-10.50 - Совместная коррекционно-развивающая деятельность с воспитателем и музыкальным руководителем (музыкальная культура), проветривание кабинета; 10.50-11.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения), второй завтрак; 11.00-11.15 - Индивидуальное занятие № 1; 11.15-11.30 - Индивидуальное занятие № 2; 11.30-11.45 - Индивидуальное занятие № 3; 11.45-12.00 - Индивидуальное занятие № 4; 12.00-12.15 - Индивидуальное занятие № 5; 12.15-12.30 - Индивидуальное занятие № 6; 12.30-13.00 - Работа по самообразованию.</p> |
| Вторник | <p>09.00-09.30 – Фронтальное логопедическое занятие 09.30-09.40 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); 09.40-10.10 - Пополнение картотек и оборудования кабинета; 10.10-10.20 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); 10.20-10.50 - Совместная коррекционно-развивающая деятельность с воспитателем (физическая культура), проветривание кабинета; 10.50-11.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения), второй завтрак; 11.00-11.15 - Индивидуальное занятие № 1; 11.15-11.30 - Индивидуальное занятие № 2; 11.30-11.45 - Индивидуальное занятие № 3; 11.45-12.00 - Индивидуальное занятие № 4; 12.00-12.15 - Индивидуальное занятие № 5; 12.15-12.30 - Индивидуальное занятие № 6; 12.30-13.00 - Организационная работа, подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</p> |
| Среда | <p>15:00-15:40 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>15.40-16.10 – Подгрупповое логопедическое занятие (I подгруппа); 16.10-16.20 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); 16.20-16.50 - подгрупповое логопедическое занятие (II подгруппа); 16.50-17.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); 17:00-17:15 - индивидуальное занятие № 1; 17:15-17:30 - индивидуальное занятие № 2; 17:30-17:45 - индивидуальное занятие № 3; 17:45-18:00 - индивидуальное занятие № 4.</p> |
| Четверг | <p>09.00-09.30 – подгрупповое логопедическое занятие (I подгруппа); 09.30-09.40 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); 09.40-10.10 - подгрупповое логопедическое занятие (II подгруппа); 10.10-10.20 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); 10.20-10.50 - Совместная коррекционно-развивающая деятельность с воспитателем (физическая культура), проветривание кабинета; 10.50-11.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения), второй завтрак; 11.00-11.15 - индивидуальное занятие № 1; 11.15-11.30 - индивидуальное занятие № 2; 11.30-11.45 - индивидуальное занятие № 3; 11.45-12.00 - индивидуальное занятие № 4; 12.00-12.15 – индивидуальное занятие № 5; 12.15-12.30 - индивидуальное занятие № 6; 12.30-13.00 - Консультативно-методическая деятельность (консультации для педагогов). Подготовка и участие в педагогических мероприятиях ДОУ (педагогические советы, семинары, круглые столы, мастер-классы). Работа с документацией.</p> |
| Пятница | <p>11.40-12.00 - Совместная коррекционно-развивающая деятельность с воспитателем и музыкальным руководителем (логоритмика). 14.00-15.00 - Организационная работа (оформление стенда, информации). Оформление индивидуальных тетрадей воспитанников, заполнение документации. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. 15:00-15:40 - Участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); 15:40-15:55 - индивидуальное занятие № 1; 15:55-16:10 - индивидуальное занятие № 2; 16:10-16:25 - индивидуальное занятие № 3; 16:25-16:40 - индивидуальное занятие № 4; 16:40-16:55 - индивидуальное занятие № 5; 16:55-17:10 - индивидуальное занятие № 6; 17:10-17:25 - индивидуальное занятие № 7; 17:25-17:40 - индивидуальное занятие № 8;</p> |

Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

9) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

10) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

11) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

12) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

13) владеет предпосылками овладения грамотой.

Организация режима пребывания детей в ДОО

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и делится на два периода:

I период: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 года. С 25.12.2023 года по 31.12.2023 года – зимние каникулы. Во время зимних каникул организуются мероприятия по подготовке и проведению новогодних утренников, увеличивается время для самостоятельной деятельности детей.

II период: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период проводится образовательная деятельность по музыкальной деятельности и физической культуре. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, деятельность по выбору детей.

С 1 по 14 сентября учителем-логопедом проводится углубленное исследование индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми.

Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов.

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с 15 сентября в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей, составление и изменение плана работы проводится на заседании ППк ДОО.

Для реализации Программы требуется 36 недель на текущий учебный год, учитывая требования СанПиН 2.4.3648-20.

На изучение программного материала в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР выделено 1 фронтальное занятие и 3 подгрупповых занятий в неделю, что составляет 144 занятия в год, продолжительностью 30 минут.

Все остальное время в циклограмме деятельности учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее 3 раз в

неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится. При проведении коррекционно-развивающих занятий, логоритмики учитель-логопед по некоторым лексическим темам использует модифицированные конспекты.

В июне организуется коррекционно-развивающая работа при переходе ДООУ на летний режим работы. Фронтальные и подгрупповые занятия не проводятся. Учитель-логопед организует совместную деятельность с детьми и индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала по возможности на свежем воздухе.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие. Для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с общеразвивающими группами.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между фронтальными и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Реализация содержания Программы осуществляется через регламентированные (занятия) и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, самостоятельная деятельность детей).

Описание образовательной деятельности обучающихся 6-7 лет по образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное,

способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Центр коррекции звукопроизношения - оборудован настенным зеркалом и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями, необходимыми для автоматизации и дифференциации поставленных звуков: комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, альбомы, тетради и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека упражнений по преодолению гиперсаливации, для растягивания подъязычной связки, профили звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Центр моторного развития - включает материал для развития мелкой моторики пальцев рук, картотеку пальчиковых гимнастик, трафареты, шаблоны, картинки для раскрашивания и штрихования, массажные мячи, шнуровки, пуговицы, мелкие игрушки, счетные палочки, прищепки, разрезные картинки, пазлы и др.

Центр речевого дыхания - представлен картотекой дыхательных упражнений, вертушками, трубочками, мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками, бабочками и другими предметами по лексическим темам.

Центр по преодолению ОНР, развития лексико-грамматической стороны речи обучения грамоте включает оборудование: стол, магнитная доска, плакат «Звуки и буквы», папки с предметными и сюжетными картинками, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам, плакаты, загадки по лексическим темам, сценарии, буквари, буквы, кассы букв, лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, игры, книги для чтения, картинки с текстами для чтения, карточки для составления слов, альбомы домашних заданий, альбомы по развитию речи, грамматика в картинках «Говори правильно», «Многозначные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по другому», «Слова наоборот», «Говорящие слова» и т. д.

В центре находится методического сопровождения находится

литература по коррекционно-развивающей работе (справочная по логопедии и детской психологии; материалы для обследования речи детей; методическая по коррекции звукопроизношения и преодолению тяжёлых нарушений речи; учебно-методическая по обучению грамоте и др.)

Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа, звуковые линейки, полоски для анализа предложений, цветные мячики, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи.

Центр развития связной речи. Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы, наглядно-дидактических пособия, рассказы цепной структуры и т.д.

Информативный центр для педагогов и родителей «Специалисты советуют» находится в коридоре ДООУ. Он содержит полезные педагогические материалы, консультации и новинки методической литературы.

В приёмной группового помещения оборудован стенд «Уголок логопеда», который содержит советы и рекомендации родителям по речевому развитию дошкольников.

Материалы уголков помогают родителям и педагогам организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание речевых игр, рекомендуемых художественных произведений для чтения и заучивания.

Информационные интернет – ресурсы

- Логопункт www.logOpunkt.ru
- Развитие речи www.r-rech.ru
- Логопедия по пятницам www.academy.edu.by
- Логопед-плюс www.logopedplus.ru
- Логопед www.logoped.org
- Логопед.ru www.logoped.ru
- Логопедический кабинет www.logos.pp.ru
- Логопед дома http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07n.shtml
- Практическая логопедия www.logoped18.narod.ru
- Азбука логопеда <https://www.azbukalogopeda.ucoz.ru/>
- Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru
- Искусство говорить <http://www.corrects.ru/>
- Развитие речи <https://www.r-rech.ru/>
- Болтуниска <http://www.boltun-spb.ru/>

- Профессиональная помощь логопеду <http://www.logoped.org/>
- Логопед дома http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07n.shtml

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий на I период**

| Период | Тема проекта | Итоговое событие | Традиционные события, праздники, мероприятия |
|--|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ | | | |
| 1 неделя сентября: 01.09.-08.09.23 г. | День знаний. Где мы летом побывали, что увидели - узнали | Выставка детских рисунков «Чем пахнет лето» | 1.09 - День знаний |
| 2 неделя сентября: 11.09.-15.09.23 г. | Азбука безопасности | Конкурс рассказов «Моя любимая игрушка» | 11.09.- Неделя безопасности Акция «Правила-знай» |
| 3 неделя сентября: 18.09.-22.09.23 г. | Детский сад | Творческая выставка «Мой любимый детский сад» | |
| 4 неделя сентября: 25.09.-29.09.23 г. | Хочу все знать. Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Выставка рисунков «Осень золотая» | 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников |
| ОКТАБРЬ - ТРУД | | | |
| 1 неделя октября: 02.10.-06.10.23 г. | Фрукты. Труд взрослых в саду | Выставка детских работ коллаж «Мой фруктовый сад» | 01.10.- международный день пожилых людей |
| 2 неделя октября: 09.10.-13.10.23 г. | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | Выставка совместных поделок детей и родителей «Овощные фантазии» | 15.10. – день отца в России |
| 3 неделя октября: | Мир профессий | Создание плаката «Все профессии» | 16.10 День отца в России |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 16.10.-20.10.23 г. | | важны, все профессии нужны» | |
| 4 неделя октября: 23.10.-27.10.23 г. | Откуда хлеб пришел | Выставка детского творчества «Осень разноцветная», | 28.10. Международный день анимации |
| НОЯБРЬ – СЕМЬЯ | | | |
| 1 неделя ноября: 30.10.-03.11.23 г. | Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов Моя Родина- Россия, все народы в ней - семья | Флешмоб «Я ты он она вместе целая страна» | 04.11. День народного единства |
| 2 неделя ноября: 06.11.-10.11.23 г. | Моя дружная семья | Выставка фотографий «Наша дружная семья» | 10.11. День сотрудника внутренних дел Российской Федерации |
| 3 неделя ноября: 13.11.-17.11.23 г. | В мире вещей: инструменты | Просмотр презентации «Инструменты классные и разнообразные» | |
| 4 неделя ноября: 20.11.-24.11.23 г. | Дом, в котором я живу: мебель | Создание альбома «Мебель» | 26.11.- день матери в России |
| 5 неделя ноября: 27.11-01.12. 23 | Кто рядом живет (домашние животные и птицы) | Фотовыставка «Наши питомцы» | 30.11. День Государственного герба Российской Федерации |
| ДЕКАБРЬ – КРАСОТА | | | |
| 1 неделя декабря: 04.12.-08.12.23 г. | Зима. Зимние явления | Экологическая акция «Покормите птиц» | 03.12. Международный день инвалидов |
| 2 неделя декабря: 11.12.-15.12.23 г. | Ателье одежды. Готовимся к празднику | «Модное дефиле» | 12.12. День Конституции Российской Федерации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 неделя декабря: 18.12.-22.12.23 г. | Новый год у ворот | Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее украшение Елочке на удивление» | |
| 4 неделя декабря: 25.12.-29.12.23 г. | Неделя творческих каникул | Конкурс построек из снега. Изготовление фигурок из снега на участке и окрашивание их в различные цвета | 31.12. Новый год |
| ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ | | | |
| 2 неделя января: 08.01.-12.01.24 г. | Зимние забавы | Фотоконкурс «Зимние зарисовки» | Рождественские колядки |
| 3 неделя января: 15.01.-19.01.24 г. | <i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов Спорт- это здоровье</i> | Коллективная работа по изданию книжки- малышки «виды спорта» | 15.01.- международный день зимних видов спорта |
| 4 неделя января: 22.01.-26.01.24 г. | Комнатные растения – лекари на окне | Изготовление книжки-малышки «комнатные растения» | 27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. |
| 5 неделя января: 29.01.-02.02.24 г. | Продукты питания | Просмотр презентации «Полезные и вредные продукты» | |
| ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА | | | |
| 1 неделя февраля: 05.02.-09.02.24 г. | Мы ваши друзья – зимующие птицы | Экологическая акция «Покормите птиц» | 08.02. День российской науки |
| 2 неделя февраля: 12.02.-16.02.24 г. | Друг детства (игрушки) | Конкурс рассказов «Моя любимая игрушка» | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 неделя февраля: 19.02.-22.02.24 г. | Наша армия сильна – охраняет мир она | Просмотр презентации «Наша Армия» | 21.02.Международный день родного языка 23.02. День защитника Отечества |
| 4 неделя февраля: 26.02.-01.03.24 г. | Путешествуем с друзьями (транспорт) | Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения» | |
| МАРТ – ЧЕЛОВЕК | | | |
| 1 неделя марта: 04.03.-07.03.24 г. | Сказочки для мамочки к праздничному дню | Выставка совместного творчества детей и родителей «Мамины руки не знают скуки» | 08.03. Международный женский день |
| 2 неделя марта: 11.03.-15.03.24 г. | Зиму провожаем, весну встречаем. Перелетные птицы | Презентация детьми своих рассказов о перелетных птицах | 11.03-17.03.- Масленица |
| 3 неделя марта: 18.03.-22.03.24 г. | Что такое хорошо и что такое плохо по произведениям детских писателей | Литературная викторина по сказкам русских народных писателей | 18.03. День воссоединения Крыма с Россией |
| 4 неделя марта: 25.03.-29.03.24 г. | Как устроен человек | Оформление коллажа «Какие мы разные» | 27.03. Всемирный день театра |
| АПРЕЛЬ – ПРИРОДА | | | |
| 1 неделя апреля: 01.04.-05.04.24 г. | Весеннее настроение | Рисунки на асфальте «Весеннее настроение» | 01.04.- международный день птиц |
| 2 неделя апреля: 08.04.-12.04.24 г. | Земля в иллюминаторе. Космос | Выставка рисунков «Ракета летит к звёздам» (совместное с родителями творчество). | 12.04. День космонавтики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 неделя апреля: 15.04.-19.04.24 г. | Мир вокруг нас: дикие животные | Составление альбома загадок о диких животных | |
| 4 неделя апреля: 22.04.-26.04.24 г. | Земля – наш общий дом насекомых | Изготовление коллажа «Мир насекомых» | 22.04. Всемирный день Земли |
| 5 неделя апреля: 29.04.- 30.04.24 г. | Водные просторы. Обитатели водной стихии | Выставка рисунков «обитатели водной стихии» (совместное с родителями творчество). | 30.04. День пожарной охраны |
| МАЙ – РОДИНА | | | |
| 2 неделя мая: 06.05.-08.05.24 г. | Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов День Победы | Возложение цветов к памятнику Изготовление открыток ветеранам | 09.05. День Победы |
| 3 неделя мая: 13.05.-17.05.24 г. | Мой город, мой край | Игра – путешествие «Экскурсия по городу» | 19.05. День детских общественных организаций России |
| 4 неделя мая: 20.05.-24.05.24 г. | Культура моей страны. Народные промыслы и традиции (посуда) | Выставка детских рисунков «Не-обычная посуда» | 24.05. День славянской письменности и культуры |
| 5 неделя мая: 27.05.-31.05.24 г. | Цветущая весна на Кубани (цветы) | Хороводы «А я по лугу», «Во поле береза стояла» | |

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на II период

ИЮНЬ – ЖИЗНЬ

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 неделя июня: 03.06.-07.06.24 г. | Неделя русского языка | Викторина «В мире слов» | 05.06. День эколога 06.05. ДР Пушкина |
| 2 неделя июня: 10.06.-14.06.24 г. | Неделя безопасности | Развлечение «Пожарные на учении» | 12.06. День России |
| 3 неделя июня: 17.06.-21.06.24 г. | Неделя памяти и скорби | Просмотр Фильма | 22.06. День памяти и скорби |
| 4 неделя июня: 24.06.-28.06.24 г. | Неделя физкультуры и спорта | Развлечение «Олимпийские игры» | |
| ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ | | | |
| 1 неделя июля: 01.07.-05.07.24 г. | Неделя семьи | Развлечение «Моя семья» | |
| 2 неделя июля: 08.07.-12.07.24 г. | Неделя добрых дел | Коллективное создание «Дерево добра» | 08.07. День семьи, любви и верности |
| 3 неделя июля: 15.07.-19.07.24 г. | Неделя улыбок | Изготовление книжки-малышки «что такое добрые дела» | 20.07.- международный день шахмат |
| 4 неделя июля: 22.07.-26.07.24 г. | Неделя благоустройства и чистоты | Досуг: «На привале...». | |
| 5 неделя июля: 29.07.- 02.08.24 г. | Неделя вежливости | викторина «Правила культуры поведения». | 30.07. День Военно-морского флота |
| АВГУСТ – КУЛЬТУРА | | | |
| 1 неделя августа: 05.08.-09.08.24 г | Книжкина неделя | Изготовление книжки-малышки «Моя любимая книга» | |
| 2 неделя августа: 12.08.-16.08.24 г. | Яблочный спас | Коллективная работа по созданию коллажа «Яблоня» | 12.08.- день физкультурника |
| 3 неделя августа: -23.08.24 г. | Символы своей страны все на свете знать должны | Праздник «День защиты детей» | (22.08. – день Государственного флага РФ) |

| | | | |
|---|------------------|--|----------------------------------|
| | | | |
| 4 неделя августа: 26.08.-30.08.24 г. | Неделя искусства | Выставка детского творчества «Летний вернисаж» | 27.08.- день российского кино |